亀山市における
5歳児健診（二段階方式）について

三重県 亀山市 子ども未来部 子ども総合支援課
宮村 真帆

亀山市

- 人口：48,862人（R8.7時点）
- 18歳未満人口：7,917人（R6）
- 出生数：306人（R6）

	公立	私立
保育所	8	3
幼稚園	4	0
認定こども園	1	3



亀山市こども家庭センター

（亀山市子ども未来部子ども総合支援課）

＊センター長　：組織全体の責任者
＊統括支援員　：母子保健・児童福祉双方のケース・マネジメント

母子保健グループ

●主な業務内容

＊妊婦のための支援給付
＊母子保健教室、乳幼児健診
＊子育てコンシェルジュ
＊転入ウェルカムサービス
＊かめやまマタニティ・サポート１１９

●実施体制

・保健師　・看護師　・助産師（委託）
・歯科衛生士　・事務職員　・言語聴覚士
・子育てコンシェルジュ

子ども支援グループ

●主な業務内容

＊子どもの発達等に関する相談支援
＊児童発達支援
＊心理アセスメント
＊特別支援教育と保育の支援
＊医療的ケア児対応
＊子ども・家庭の相談支援
＊児童虐待や養育等の相談支援
＊要保護児童等・DV対策地域協議会
＊ヤングケアラー対策
＊女性の相談と支援

●実施体制

・保健師
・臨床心理士
・心理相談員
・保育士
・教員
・女性相談支援員
・家庭相談員
・事務職員

本日の内容

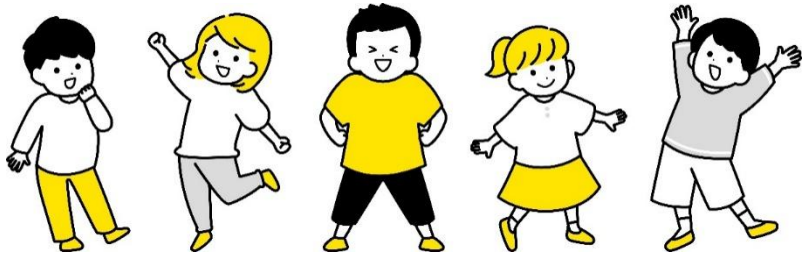
（１）R7モデル園での実施について

（２）R8公立園での実施について



：個人が特定される可能性があるため配付資料にありません。

（１）R7モデル園での実施について



R7 モデル園での実施について

【実施園】

・市内公立保育園（１園）

【対象児】

・４歳児クラス：22人（外国籍２人含む）

【実施方式】

・二段階方式

保護者及び園担任アンケート

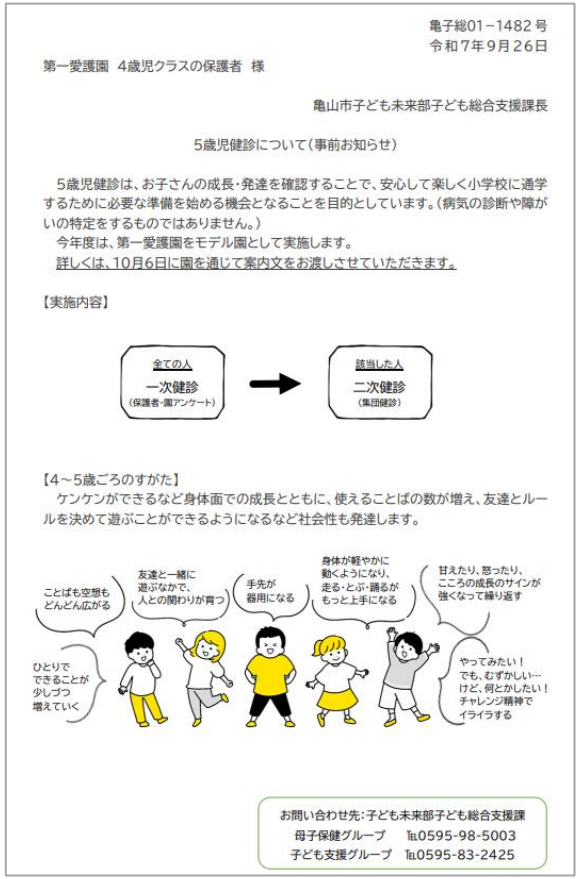
集団健診

母子保健衛生費国庫補助金を活用

【主な流れ】

事前案内	９月末	園システムから保護者へ送信
一段階目 （アンケート）	10月初旬	保護者・園アンケート配布
	10月中～下旬	アンケート回答〆切
	12月末	二段階目対象者へ案内通知
二段階目 （集団健診）	１月初旬	園観察
	１月中旬	集団健診
	１月末	健診結果通知（電話連絡）
	２月末	精密検査結果回答〆切

事前案内



亀子総01－1482号
令和7年9月26日

第一愛護園　4歳児クラスの保護者　様

亀山市子ども未来部子ども総合支援課長

5歳児健診について（事前お知らせ）

5歳児健診は、お子さんの成長・発達を確認することで、安心して楽しく小学校に通学するために必要な準備を始める機会となることを目的としています。（病気の診断や障がいの特定をするものではありません。）

今年度は、第一愛護園をモデル園として実施します。

詳しくは、10月6日に園を通じて案内文をお渡しさせていただきます。

【実施内容】

全ての人
一次健診
（保護者・園アンケート）
→
該当した人
二次健診
（集団健診）

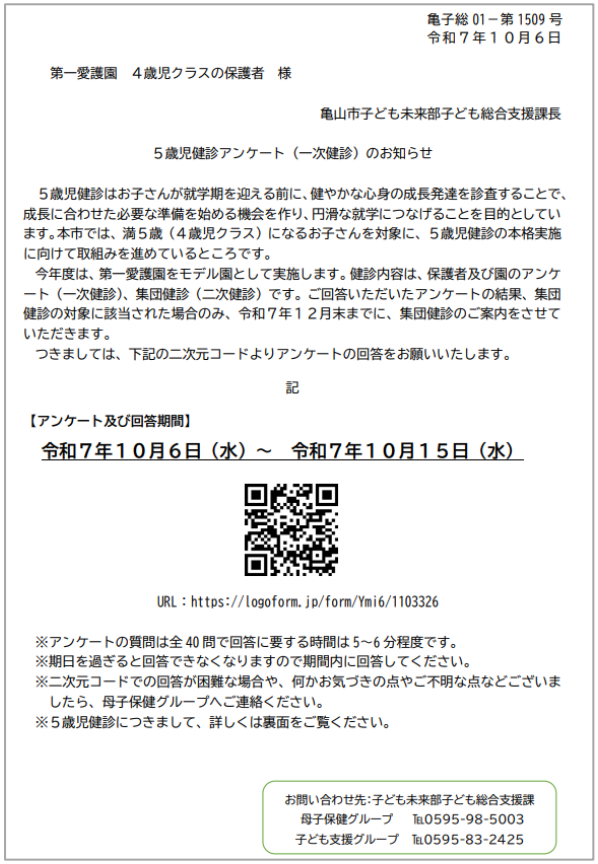
【4～5歳ごろのすがた】

ケンケンができるなど身体面での成長とともに、使えることばの数が増え、友達とルールを決めて遊ぶことができるようになるなど社会性も発達します。

お問い合わせ先：子ども未来部子ども総合支援課
母子保健グループ　℡0595-98-5003
子ども支援グループ　℡0595-83-2425

園システムから
保護者へ事前チラシを送信

一段階目（保護者アンケート）



亀子総 01－第 1509 号
令和７年１０月６日

第一愛護園　４歳児クラスの保護者　様

亀山市子ども未来部子ども総合支援課長

５歳児健診アンケート（一次健診）のお知らせ

５歳児健診はお子さんが就学期を迎える前に、健やかな心身の成長発達を診査することで、成長に合わせた必要な準備を始める機会を作り、円滑な就学につなげることを目的としています。本市では、満５歳（４歳児クラス）になるお子さんを対象に、５歳児健診の本格実施に向けて取組みを進めているところです。

今年度は、第一愛護園をモデル園として実施します。健診内容は、保護者及び園のアンケート（一次健診）、集団健診（二次健診）です。ご回答いただいたアンケートの結果、集団健診の対象に該当された場合のみ、令和７年１２月末までに、集団健診のご案内をさせていただきます。

つきましては、下記の二次元コードよりアンケートの回答をお願いいたします。

記

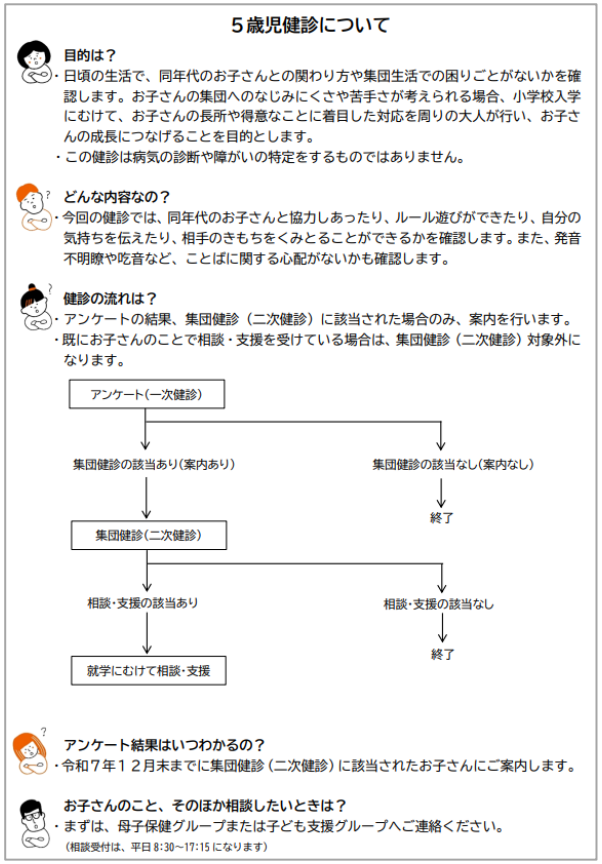
【アンケート及び回答期間】

令和７年１０月６日（水）～　令和７年１０月１５日（水）

URL：https://logoform.jp/form/Ymi6/1103326

※アンケートの質問は全 40 問で回答に要する時間は 5～6 分程度です。
※期日を過ぎると回答できなくなりますので期間内に回答してください。
※二次元コードでの回答が困難な場合や、何かお気づきの点やご不明な点などございましたら、母子保健グループへご連絡ください。
※５歳児健診につきまして、詳しくは裏面をご覧ください。

お問い合わせ先：子ども未来部子ども総合支援課
母子保健グループ　℡0595-98-5003
子ども支援グループ　℡0595-83-2425



５歳児健診について

目的は？
・日頃の生活で、同年代のお子さんとの関わり方や集団生活での困りごとがないかを確認します。お子さんの集団へのなじみにくさや苦手さが考えられる場合、小学校入学にむけて、お子さんの長所や得意なことに着目した対応を周りの大人が行い、お子さんの成長につなげることを目的とします。
・この健診は病気の診断や障がいの特定をするものではありません。

どんな内容なの？
・今回の健診では、同年代のお子さんと協力しあったり、ルール遊びができたり、自分の気持ちを伝えたり、相手のきもちをくみとることができるかを確認します。また、発音不明瞭や吃音など、ことばに関する心配がないかも確認します。

健診の流れは？
・アンケートの結果、集団健診（二次健診）に該当された場合のみ、案内を行います。
・既にお子さんのことで相談・支援を受けている場合は、集団健診（二次健診）対象外になります。

アンケート結果はいつわかるの？
・令和７年１２月末までに集団健診（二次健診）に該当されたお子さんにご案内します。

お子さんのこと、そのほか相談したいときは？
・まずは、母子保健グループまたは子ども支援グループへご連絡ください。
（相談受付は、平日 8:30～17:15 になります）

- 園から通知。
- 二次元コードを読み取り、Logo フォームで回答。

一段階目（保護者アンケート）

【アンケート内容】

- 子どもの強さと困難さアンケート
- 5歳児健診マニュアルの質問（No.6～11）

  はっきりした発音で話ができますか
  目のことで気になる症状はありますか
  聞き間違いが多いですか
  しりとりができますか
  じゃんけんの勝ち負けがわかりますか
  言葉で自分の要求や気持ちを表し、会話をすることが上手くできますか

- その他質問

  お子さんに対して育てにくさを感じていますか
  お子さんの発達に関して心配なことはありますか
  お子さんの発達に関して困っている時の相談先はありますか
  お子さんの発音の不明瞭さや吃音、ことばの遅れについて、言語聴覚士や保健師に相談したいですか

一段階目（アンケート集計）

5歳児健診マニュアル改訂版の二段階方式を参考

【集計で使用した判断資料】

・成育歴（出生状況、乳幼児健診、フォローの有無）
・成長曲線（出生、乳幼児健診、直近の園での計測結果）
・保護者アンケート
・園アンケート

一段階目（アンケート集計）

【集計区分】

	二段階目	対応	結果確認方法
目の心配あり	×	眼科受診を案内	Logoフォーム
聞き間違いが多い	×	耳鼻科受診を案内	Logoフォーム
発音不明瞭 ※既フォロー対象外	×	ことばの相談を案内	Logoフォーム
保護者相談希望 ※既フォロー対象	×	個別相談を案内	
軽度発達遅滞 「しりとり」「じゃんけん」 「会話・気持ち」 子どもの強さと困難さ ※既フォロー対象外	○	二段階目対象者	

一段階目（アンケート集計）

【判定区分】

	判定区分	二段階目 案内通知	その他 案内通知	対応
A	要二段階目 （集団健診対象）	○	×	
B	要精密検査	×	○	眼科・耳鼻科受診を案内
C	要観察	×	○	ことばの相談を案内
D	要相談	×	○	個別相談を案内
	問題なし 既フォロー	×	×	

二段階目（集団健診）

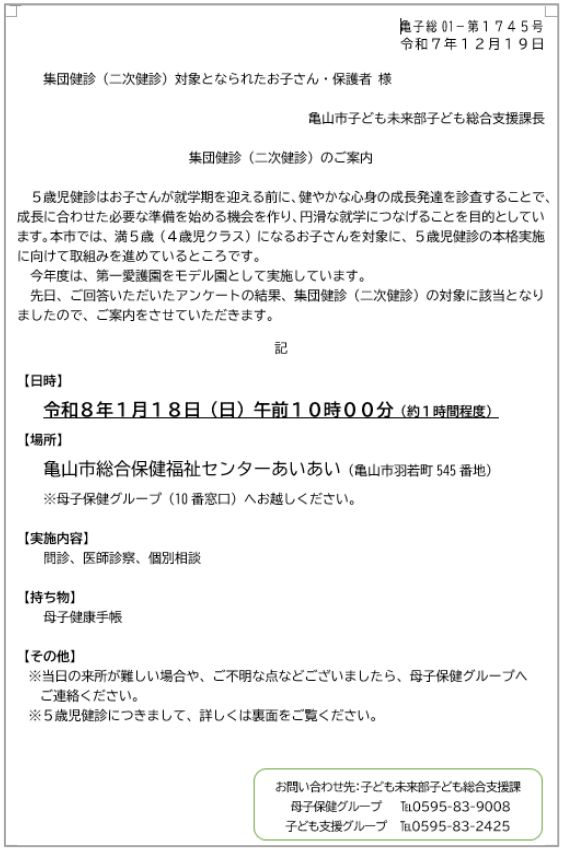
【対象児】

- ７人

【実施内容】

- 園観察（事前に実施）
- 集団健診

①受付
②保健師問診
③医師診察
④個別相談（心理士、保育士、小学校教諭）
⑤個別相談（言語聴覚士）※対象児のみ



亀子総01－第１７４５号
令和７年１２月１９日

集団健診（二次健診）対象となられたお子さん・保護者 様

亀山市子ども未来部子ども総合支援課長

集団健診（二次健診）のご案内

５歳児健診はお子さんが就学期を迎える前に、健やかな心身の成長発達を診査することで、成長に合わせた必要な準備を始める機会を作り、円滑な就学につなげることを目的としています。本市では、満５歳（４歳児クラス）になるお子さんを対象に、５歳児健診の本格実施に向けて取組みを進めているところです。
今年度は、第一愛護園をモデル園として実施しています。
先日、ご回答いただいたアンケートの結果、集団健診（二次健診）の対象に該当となりましたので、ご案内をさせていただきます。

記

【日時】
令和８年１月１８日（日）午前１０時００分（約１時間程度）

【場所】
亀山市総合保健福祉センターあいあい（亀山市羽若町 545 番地）
※母子保健グループ（10 番窓口）へお越しください。

【実施内容】
問診、医師診察、個別相談

【持ち物】
母子健康手帳

【その他】
※当日の来所が難しい場合や、ご不明な点などございましたら、母子保健グループへご連絡ください。
※５歳児健診につきまして、詳しくは裏面をご覧ください。

お問い合わせ先:子ども未来部子ども総合支援課
母子保健グループ　℡0595-83-9008
子ども支援グループ　℡0595-83-2425

二段階目（集団健診　当日スタッフ）

- 小児科医師
- 園長
- 保健師（５名）
- 言語聴覚士
- 臨床心理士
- 保育士
- 小学校教諭
- 事務職員（２名）



二段階目（集団健診　事前カンファレンス）



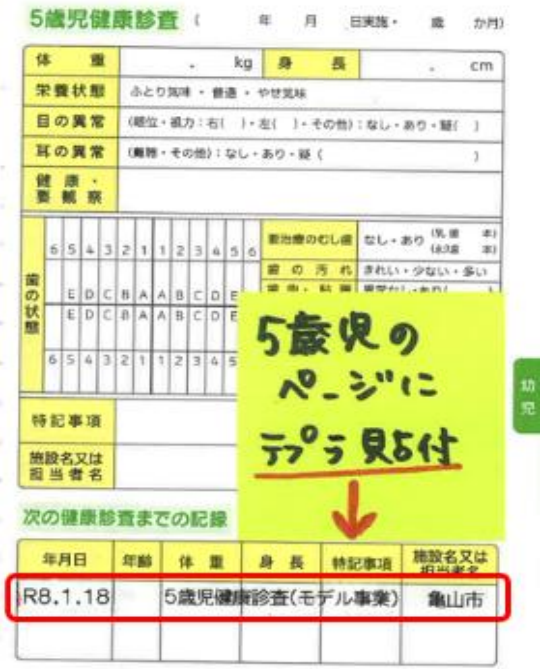
・本日の健診の流れ、各コーナーの役割確認
・お子さん１人１人について情報共有
　生育歴、家庭背景、成長曲線、乳幼児健診、一次健診、集団観察結果など

二段階目（集団健診　受付）



5歳児健康診査（モデル事業）　No.

		開始時刻	終了時刻
	受付	：	：
	保健師問診	：	：
	診察	：	：
	心理士相談	：	：
	保育士相談	：	：
	教育相談	：	：
	言語聴覚士相談	：	：



個人ファイルに時間調べを記入
母子健康手帳にテプラ貼付

二段階目（保健師問診）

説明：集団健診対象理由、健診の流れ
問診：マニュアル問診票(No.9～22)、生活リズム確認
　　じゃんけん、しりとり、ひらがな読み実施
　　こどもの様子に関するチェックシート
配布：こどもにとって大切なねむりのこと
　　目立ちにくい気になる子どもの観察シート
　　保護者の方へ（独自で作成したもの）



二段階目（保健師問診）



5歳児健診保健師問診票（保健師用）　（令和8年1月18日）

				生年月日	園名
氏名					第一愛護園
連絡先					備考
精神・神経発達	9	しりとりができますか。	3語連、しりとりが連続にできる。しりとりをし終す。「し、り、と、り」	はい・いいえ	しりとり一例：　　一連：　　一連：　　□拒否に答えない □理由に答えない
		ひらがなが読める	ひらがな表でさつ読める	はい・いいえ	□読めた文字：　　□拒否に答えない □ひらがなは習ったない
	10	じゃんけんの勝ち負けがわかりますか。	3回とも正確に勝ち負けがわかる「勝敗はグー、ジャンケンポン」勝ち負けを再ねる。	はい・いいえ	□拒否に答えない □可能回数（　回 □勝ち負け・ルールが分からない □ゲームに合わせられない
	11	言葉で自分の要求や気持ちを表し、会話をすることがうまくできますか。		はい・いいえ	
情緒・行動	12	カッとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくありますか。		いいえ・はい	
	13	注意しても全く聞かないですか。		いいえ・はい	
	14	長い時間でも、落ち着いてじっとしていることができますか。		はい・いいえ	
	15	すぐに気が散りやすく、注意を集中できないですか。		いいえ・はい	
	16	順番を待つことができますか。		はい・いいえ	
	17	ルールに従って遊ぶことが苦手ですか。		いいえ・はい	
	18	生活や遊びの中で特定の物や動作にこだわりが強いと感じますか。		いいえ・はい	
	19	集団生活では、友達と一緒に遊んだり、行動することができますか。		はい・いいえ	
	20	自分からすすんでよく他人を手伝いますか。（親、先生、こどもたち）		はい・いいえ	
	21	頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よく訴えますか。		いいえ・はい	
	22	一人でいるのが好きで、一人で遊ぶことが多いですか。		いいえ・はい	
子どもの様子に関する観察シート	1	吃音症の可能性		非該当・該当	
	2	チック症の可能性		非該当・該当	
	3	限局性学習症（LD）の可能性		非該当・該当	
	4	発達性協調運動症の可能性		非該当・該当	

確認事項
□ 目・耳の健診対象者への案内
□ 睡眠リーフレット配布、起床時間の確認　【朝起きる時間　時 / 夜寝る時間　時】
□「保護者の方へ」配布、「気になる子どもの観察シート」配布

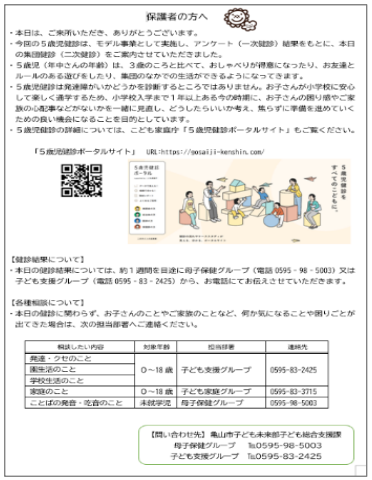
【今気になること】

【就学に向けて気になること】

【特記】

【個別相談の内容】
□ 心理士相談（　）
□ 保育士相談（　）
□ 就学相談（　）
□ 言語相談（　）

【カンファレンス】
（　）問題なし
（　）発達相談
（　）個別相談
（　）ことばの相談
（　）電話連絡
（　）その他



保護者の方へ

・本日は、ご来所いただき、ありがとうございます。
・今回の5歳児健診は、モデル事業として実施し、アンケート（一次健診）結果をもとに、本日の集団健診（二次健診）をご案内させていただきました。
・5歳児（年中さんの年齢）は、3歳のころと比べて、おしゃべりが得意になったり、お友達とルールのある遊びをしたり、集団のなかでの生活ができるようになってきます。
・5歳児健診は発達障がいかどうかを診断するところではありません。お子さんが小学校に安心して楽しく通学するため、小学校入学まで1年以上ある今の時期に、お子さんの困り感やご家族の心配事などがないかを一緒に見直し、どうしたらいいか考え、焦らずに準備を進めていくための良い機会になることを目的としています。
・5歳児健診の詳細については、こども家庭庁「5歳児健診ポータルサイト」もご覧ください。

「5歳児健診ポータルサイト」　URL:https://gosaiji-kenshin.com/

【健診結果について】
・本日の健診結果については、約1週間を目途に母子保健グループ（電話 0595 - 98 - 5003）又は子ども支援グループ（電話 0595 - 83 - 2425）から、お電話にてお伝えさせていただきます。

【各種相談について】
・本日の健診に関わらず、お子さんのことやご家族のことなど、何か気になることや困りごとが出てきた場合は、次の担当部署へご連絡ください。

相談したい内容	対象年齢	担当部署	連絡先
発達・クセのこと	0～18 歳	子ども支援グループ	0595-83-2425
園生活のこと			
学校生活のこと			
家庭のこと	0～18 歳	子ども家庭グループ	0595-83-3715
ことばの発音・吃音のこと	未就学児	母子保健グループ	0595-98-5003

【問い合わせ先】亀山市子ども未来部子ども総合支援課
母子保健グループ　℡0595-98-5003
子ども支援グループ　℡0595-83-2425



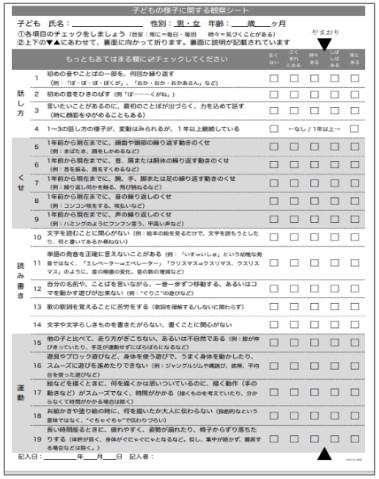
「目立ちにくい」
気になる子どもの観察シート
～苦手さへの気づきと早期支援のために～



こどもにとって大切なねむりのこと

＼5歳児の健やかなねむりに大切な4つのこと／

1 すいみんの時間と質が大事
2 暗く静かでここちよい温度
3 こどものいびきを見逃さないで！
4 すいみん不足が心と身体の発達に影響します



子どもの様子に関する観察シート

子ども　氏名：　　性別：男・女　年齢：　歳　ヶ月
①各項目のチェックをしましょう（例年：年に一回程・毎回　時々＝気づくことがある）
②上下の▼▲にあわせて、裏面に向かって折ります。裏面に説明が記載されています

やまおり

もっともあてはまる欄に○でチェックしてください

			全くない	ごくまれにある	時々ある	しばしばある	常にある
話し方	1	初めの音やことばの一部を、何回か繰り返す（例：「ぼ・ぼ・ぼ・ぼくが」、「おか・おか・おかあさん」など）	□	□	□	□	□
	2	初めの音をひきのばす（例「ぼ――くがね」）	□	□	□	□	□
	3	言いたいことがあるのに、最初のことばが出づらく、力を込めて話す（例に顔型をゆがめることもある）	□	□	□	□	□
	4	1～3の話しかの様子が、変動はみられるが、1年以上継続している	←なし / 1年以上→				□
くせ	5	1年前から現在まで、顔首や頭部の繰り返す動きのくせ（例：まばたき、頭をしかめるなど）	□	□	□	□	□
	6	1年前から現在まで、首、肩または胴体の繰り返す動きのくせ（例：首を振る、肩をすくめるなど）	□	□	□	□	□
	7	1年前から現在まで、腕、手、脚または足の繰り返す動きのくせ（例：繰り返し何かを触る、物が揺らめるなど）	□	□	□	□	□
	8	1年前から現在まで、音の繰り返しのくせ（例：コンコン咳をする、咳払いなど）	□	□	□	□	□
	9	1年前から現在まで、声の繰り返しのくせ（例：ハミングのようにフンフン言う、甲高い声など）	□	□	□	□	□
読み書き	10	文字を読むことに関心がない（例：絵本の絵を見るだけで、文字を読もうとしたり、何と書いてあるか尋ねない）	□	□	□	□	□
	11	単語の発音を正確に言えないことがある（例：「いすゃいしゃ」という幼稚な発音ではなく、「エレベーター→エベーター」、「クリスマス→クスリマス、クスリスマス」のように、音の順番の変化、音の脱落の増加など）	□	□	□	□	□
	12	自分のお名前、ことばを言いながら、一音一タップ移動する、あるいはコマを動かす遊びが出来ない（例：「ぞうさ」の途切れなど）	□	□	□	□	□
	13	歌の歌詞を覚えることに苦労をする（歌詞を理解するしないに関わらず）	□	□	□	□	□
	14	文字や文字らしきものを書きたがらない、書くことに関心がない	□	□	□	□	□
運動	15	他の子と比べて、走り方がぎこちない、あるいは不自然である（例：脚がやけにつっぱいたり、手足が連動せずにばらばらになるなど）	□	□	□	□	□
	16	遊具やブロック遊びなど、身体を使う遊びで、うまく身体を動かしたり、スムーズに遊び方を広めたりできない（例：ジャングルジムや鉄棒は、登棒、平均台を使った遊びなど）	□	□	□	□	□
	17	話などを話くと言に、何を話くかは思いついているのに、話く動作（手の動かなど）がスムーズでなく、時間がかかる（話くものを考えていたり、かからなくて時間がかかる場合は除く）	□	□	□	□	□
	18	お絵かきや塗り絵の時に、何を描いたか大人に伝わらない（伝達的ないという意味ではなく、「くちゃくちゃ"で伝わり"づらい）	□	□	□	□	□
	19	長い時間座るとき、疲れやすく、姿勢が崩れたり、椅子からずり落ちたりする（時間が早く、身体がぐにゃぐにゃとなるなど、似し、集中の続かず、興味すぐ他者などは除く。）	□	□	□	□	□

記入日：　　年　　月　　日　記入者：

二段階目（医師診察）



5歳児健康診査票（医師）

受診日　令和８年１月１８日

氏名		生年月日		園名 第一愛護園
身体測定	身長 cm	体重 kg	カウプ指数	肥満度 ％

診察所見	1	身体的発育異常	所見なし　・　あり
	2	運動機能異常	所見なし　・　あり　（粗大運動　無　・　有） （微細運動　無　・　有）
	3	感覚器・その他の異常	所見なし　・　あり　ア　目の異常（眼位・視力等） イ　耳の異常（聞こえにくい） ウ　発音不明瞭 エ　その他（いびき・無呼吸等）
	4	皮膚の異常	所見なし　・　あり　ア　湿疹・アトピー性皮膚炎・あざ イ　その他
	5	理解に対する課題（しりとり・じゃんけん等）	所見なし　・　あり
	6	情緒・行動	所見なし　・　あり　ア　情緒の問題（不安・恐れ等） イ　行為の問題（かんしゃく等） ウ　多動/不注意 エ　仲間関係の問題
	7	子どもの遊び（外遊び等の体を使う遊び）	適切　・　不適切
	8	生活習慣	所見なし　・　あり　ア　食事の問題 イ　歯磨きの問題 ウ　排便の問題
		判定	1．異常なし 【医療】　2　既医療３　要紹介（要精密・要治療） 【福祉等】4　既療育５　要経過観察
			紹介先
			診査医名

育児環境等	所見なし　・　あり　1　メディア視聴の問題 2　睡眠に関する問題 3　事故予防に関する問題 4　既療育養育環境（子育ての不安・疲弊　・　過度のしつけ、不適切な関わり） 5　健康の社会的決定要因（経済的困窮　・　家庭内の喫煙　・　家庭内不和）
心配事	無　・　有（　）
子育て支援の必要性の判定	1　特になし　　2　保健師による支援が必要 3　その他の支援が必要（　）
判定者	落合　仁
記事（要紹介となった場合の結果等）	
カンファレンス	

申送：生育歴、家庭背景、成長曲線、
乳幼児健診、一次健診、
集団観察（別日）、保健師問診

問診：身体的発育異常
感覚器・その他の異常
皮膚の異常
理解に対する課題
情緒・行動
子どもの遊び
生活習慣

判定：診察所見

二段階目（医師診察）







二段階目（個別相談）

- 心理士相談
- 保育士相談
- 就学相談
- 言語聴覚士相談

※該当者のみ



二段階目（心理士相談）

【主な相談内容】
発達について、
お子さんとの関わり方など



二段階目（保育士相談）

【主な相談内容】
園での生活、
生活習慣についてなど



二段階目（就学相談）

【主な相談内容】
学校生活、
就学にむけて家庭での
過ごし方についてなど



二段階目（言語聴覚士相談）

【主な相談内容】
発音、吃音についてなど

※一次健診で「発音が気になる」に該当又は、
こどもの様子に関するチェックシートで
「吃音」に該当の場合



二段階目（1人あたりの所要時間）

	かかった時間（分）					
	1	2	3	4	5	平均
保健師問診	22	20	30	23	30	25
診察	4	5	4	5	5	4.6
心理士相談	7	6	10	9	11	8.6
保育士相談	7	8	10	10	12	9.4
就学相談	8	8	7	7	11	8.2
言語聴覚士相談			13			13
総時間 ※受付～終了の時間（各コーナー及び待ち時間合計）	57	58	54	78	67	62.8

各コーナーの所要時間と平均時間です。
総時間は、当日来所（受付～終了まで）の総合計です。

二段階目（集団健診　事後カンファレンス）



お子さん１人ずつ丁寧に検討
→ 各コーナーの様子や結果を担当者から報告
　今後の方針について検討し、保護者への返答内容を決定

二段階目（集団健診　結果連絡）

健診結果について電話連絡



５歳児健診後のフォロー体制について





幼 児 期

学童・思春期

相談支援
臨床心理士、保健師、保育所等、専門スタッフによる
子どもに関する相談支援

発達検査
心理士による発達検査

CLMと個別の指導計画
みえ発達障がい支援システムアドバイザーによる、
CLM方式を活用したクラス運営支援と保育士の資質向上

療育相談事業
集団適応や個別ニーズに合わせた相談や小集団での療育

ママチャレ教室
家族の日常の困り感を軽減できるよう、子どもと関わる方法を
習得するペアレントトレーニングプログラムの実施

KUKS
小山田記念温泉病院による
小児リハビリテーションプログラムの実施

ことばの個別相談
発音や吃音といったことばの発達が気になる子どもを
対象にした言語聴覚士による相談支援

保育所等への訪問支援
園や学校などを訪問し、子どもへの関わり方や指導方法などの
工夫改善や集団生活への支援

園から学校へのつなぎ支援
教育委員会と兼務の教員（指導主事）を配置し、教育と福祉の連携を
密にし、支援が必要な子どもに関わる情報連携と相談・支援

発達支援保育検討会議・教育支援委員会
発達支援等の必要な子どもに対し、支援の程度並びに介助員等の
要否及び配置割合の判定とその配置

児童精神科医による医療相談
児童発達の専門医による医療相談

療育手帳相談
児童相談所による療育手帳相談・判定



（3）R8公立園での実施について



R8 公立園での実施について

【実施園】

・市内公立園：13園（14クラス）

【対象児】

・４歳児クラス：194人（R8.5.1時点）

【実施方式】

・二段階方式

　　保護者及び園担任アンケート

　　集団健診

健診実施までの事前準備

実施説明	３月初旬	市内公立園に実施する旨を 園長会にて説明
研修会	４月中旬	５歳児健診研修会を案内
	６月17日	５歳児健診研修会 （対象：園長、４歳児クラス担任）
人数確認	9月初旬	各園の人数確認及び 外国籍のお子さんの確認

主な流れ

事前案内	９月末	事前案内文を送信（こどもん）
一段階目 （アンケート）	10月５～６日	保護者へアンケート配布
	10月31日	担任アンケート回答〆切
	12月中旬	対象者へ案内通知
二段階目 （集団健診）	１月17日 １月31日 ２月７日	集団健診
	２月末	集団健診の結果通知
		精密検査結果回答〆切

一段階目（保護者アンケート）

【アンケート内容】

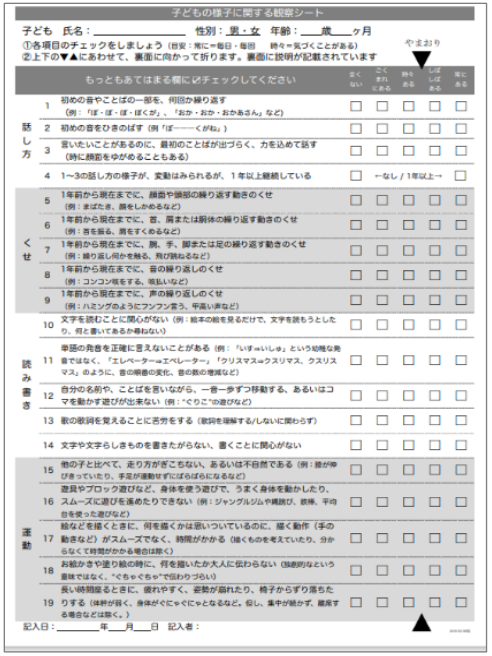
- ５歳児健診マニュアルアンケート
- こどもの様子に関する観察シート
- その他

お子さんの発達に関して心配なことはありますか
お子さんの発達に関して困っている時の相談先はありますか
お子さんの発音の不明瞭さや吃音、ことばの遅れについて、言語聴覚士や保健師に相談したいですか
現在、お子さんの発達に関して、相談や支援を受けていますか
現在、視力について、定期的に眼科受診していますか
現在、耳の聞こえについて、定期的に耳鼻科受診していますか
出生情報（週数、出生時身長・体重、出産時の異常の有無）

一段階目（担任アンケート）

【アンケート内容】

- こどもの様子に関する観察シート
- 5歳児健診問診票（No.3～22）
- 身長、体重の計測結果（R8.10月時点）



子どもの様子に関する観察シート

子ども　氏名：＿＿＿＿＿＿　性別：男・女　年齢：＿＿歳＿＿ヶ月

①各項目のチェックをしましょう（例：常に＝毎日・毎回　時々＝気づくことがある）　やまおり

②上下の▼▲にあわせて、裏面に向かって折ります。裏面に説明が記載されています

		もっともあてはまる欄に☑チェックしてください	全くない	ごくまれにある	時々ある	しばしばある	常にある
話し方	1	初めの音やことばの一部を、何回か繰り返す（例：「ぼ・ぼ・ぼ・ぼくが」、「おか・おか・おかあさん」など）	□	□	□	□	□
	2	初めの音をひきのばす（例「ぼ――くがね」）	□	□	□	□	□
	3	言いたいことがあるのに、最初のことばが出づらく、力を込めて話す（時に顔面をゆがめることもある）	□	□	□	□	□
	4	1～3の話し方の様子が、変動はみられるが、1年以上継続している	□	←なし／1年以上→			□
くせ	5	1年前から現在までに、顔面や頭部の繰り返す動きのくせ（例：まばたき、顔をしかめるなど）	□	□	□	□	□
	6	1年前から現在までに、首、肩または胴体の繰り返す動きのくせ（例：首を振る、肩をすくめるなど）	□	□	□	□	□
	7	1年前から現在までに、腕、手、脚または足の繰り返す動きのくせ（例：繰り返し何かを触る、指が跳ねるなど）	□	□	□	□	□
	8	1年前から現在までに、音の繰り返しのくせ（例：コンコン咳をする、咳払いなど）	□	□	□	□	□
	9	1年前から現在までに、声の繰り返しのくせ（例：ハミングのようにフンフン言う、平高い声など）	□	□	□	□	□
読み書き	10	文字を読むことに関心がない（例：絵本の絵を見るだけで、文字を読もうとしたり、何と書いてあるか尋ねない）	□	□	□	□	□
	11	単語の発音を正確に言えないことがある（例：「いすゃいしゅ」という幼稚な発音ではなく、「エレベーター→エベレーター」「クリスマス→クスリマス、クスリスマス」のように、音の順番の変化、音の数の増減など）	□	□	□	□	□
	12	自分の名前や、ことばを言いながら、一音一歩ずつ移動する、あるいはコマを動かす遊びが出来ない（例：“ぐりこ”の遊びなど）	□	□	□	□	□
	13	歌の歌詞を覚えることに苦労をする（歌詞を理解する/しないに関わらず）	□	□	□	□	□
	14	文字や文字らしきものを書きたがらない、書くことに関心がない	□	□	□	□	□
運動	15	他の子と比べて、走り方がぎこちない、あるいは不自然である（例：膝が伸びきっていたり、手足が連動せずにばらばらになるなど）	□	□	□	□	□
	16	遊具やブロック遊びなど、身体を使う遊びで、うまく身体を動かしたり、スムーズに遊びを進めたりできない（例：ジャングルジムや鉄棒、跳棒、平均台を使った遊びなど）	□	□	□	□	□
	17	絵などを描くときに、何を描くかは思いついているのに、描く動作（手の動きなど）がスムーズでなく、時間がかかる（描くものを考えていたり、分からなくて時間がかかる場合は除く）	□	□	□	□	□
	18	お絵かきや塗り絵の時に、何を描いたか大人に伝わらない（独創的などという意味ではなく、“ぐちゃぐちゃ”で伝わりづらい）	□	□	□	□	□
	19	長い時間座るときに、疲れやすく、姿勢が崩れたり、椅子からずり落ちたりする（体幹が弱く、身体がぐにゃぐにゃとなるなど。但し、集中が続かず、離席する場合などは除く。）	□	□	□	□	□

記入日：＿＿＿年＿＿月＿＿日　記入者：

５歳児健診研修会

市内公立園（園長・担任）を対象に研修会を実施



5歳児健診でみつけたい子

・大人しく目立たない子（こっそり困ってる）
・不安が強い子（本当は困ってる）
・3歳児健診は問題なかった子（困り感が出てきた）
・3歳児健診で支援につなげなかった子
（支援につなぐチャンスがきた）
・親が育てにくさを感じている子（支援が必要な親子）

ご清聴
ありがとうございました



東海道関宿